

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин Рабочая учебная программа	044-73/11-1/20 Стр.1 из 11 стр.	

**Медицинский колледж при  
АО «Южно-Казахстанской медицинской академии»**

**Кафедра общеобразовательных дисциплин**



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Код дисциплины: ОПД 01

Дисциплина: Латинский язык в медицине

Специальность: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

Объем учебных часов/ кредитов: 24 часов/1 кредита

Теория: 24ч

Курс: 2

Семестр: 3

Форма конт: Диф. зачет

Шымкент, 2023 г.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-1/20	
Рабочая учебная программа	Стр.2 из 11 стр.	

Рабочая учебная программа по дисциплине «Латинский язык в медицине» составлена в соответствии с ГОСО 2023 года.

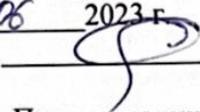
Преподаватель: Тукибаев О.С.

Специальность: 09110100 «Стоматология»

Квалификация: 4S09110102 «Дантист»

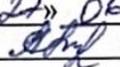
Обсуждено на заседании кафедры

Протокол № 13 «22» 06 2023 г.

Заведующий кафедрой:  Сатаев А.Т.

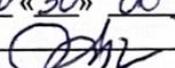
Обсуждено на заседании Предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 13 «22» 06 2023 г.

Председатель:  Анапияева Г.Т.

Рассмотрена и утверждена на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

Протокол № 10 «30» 06 2023 г.

Председатель:  Мамбеталиева Г.О.

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-1/20
Рабочая учебная программа	Стр.3 из 11 стр.

## 1.1. Введение.

Изучение латинского языка, латинской фармацевтической терминологии занимает одно из важных мест в системе дисциплин, изучаемых по специальности «Технология фармацевтического производства». Латинский алфавит, фонетические, морфологические, словообразовательные и лексические ресурсы латинского языка вместе со словообразовательными и лексическими элементами древнегреческого языка продолжают играть ведущую роль в пополнении фармацевтической, микробиологической и других терминологий и облегчает чтение и понимание литературы по специальности на любом европейском языке.

**1.2. Цель дисциплины:** Основная цель обучения латинскому языку – усвоение обучающимися знаний, способствующих практическому овладению основами медицинской международной терминологии, научных понятий и трех подсистем медицинской терминологии (анатомической, фармацевтической с общей рецептурой и клинической).

**1.3. Задачи дисциплины:** Усвоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение основам грамматики латинского языка (система склонений, согласование прилагательного с существительным и др.), усвоение словообразовательных способов тривиальных названий лекарственных средств, отработка навыков анализа структуры клинических терминов по терминологическим элементам, объяснения их значений.

## 1.4. Конечные результаты обучения:

### Знает:

- алфавит;
- фонетику;
- морфологию латинского языка;
- основы терминологии (анатомической, фармацевтической, клинической);
- об использовании латинского языка в специальной области знаний;
- профессиональную лексику;
- технику перевода профессионально ориентированных текстов с помощью словаря.

### Умеет:

- читать, писать латинские слова;
- читать и писать названия лекарственных форм;
- объяснять правильно значение клинических терминов;
- составлять клинические термины по заданному значению;
- составлять рецепт на разные лекарственные формы;
- писать рецепт на разные лекарственные формы и переводить рецепты с латинского языка;
- переводить со словарем заданные тексты по специальности;
- составлять и переводить заданные клинические тексты;
- составлять и переводить заданные анатомические тексты;
- уметь писать стандартные рецептурные формулировки, названия непатентованных лекарственных препаратов, прописи торговых названий лекарств.

## 1.5. Пререквизиты дисциплин: Английский язык

## 1.6. Постреквизиты дисциплины: Патологическая анатомия

## 1.7. Содержание типовой учебной программы дисциплины.

### Раздел 1. Введение.

**Тема 1.1** Краткая история латинского языка. Алфавит.

### Раздел 2. Фонетика

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-1/20
Рабочая учебная программа	Стр.4 из 11 стр.

**Тема 2.1** Фонетика. Чтение гласных, особенности чтения согласных. Ударение. Правила чтения латинских букв.

Гласные, дифтонги, согласные и особенности произношения буквосочетаний, правила ударения. Латинский алфавит. Особенности произношения слов, заимствованных из греческого языка. Особенности произношения букв латинского алфавита.

### **Раздел 3. Морфология. Анатомические термины.**

**Тема 3.1** Имя существительное. Словарная форма.

Обзор пяти склонений. Структура анатомического термина.

Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонения. Пять склонений существительного, основные признаки. 1-склонение имени существительного. Словарная форма 1-склонения имени существительного.

**Тема 3.2** I склонение имени существительного.

Падежные окончания 1-склонения. Словарная форма существительных 1-склонения.

**Тема 3.3** Имена существительные II склонения.

Падежные окончания 2-склонения. Словарная форма существительных 2-склонения.

**Тема 3.4** Имя прилагательное. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными.

Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж, склонения. Словарная форма существительного и прилагательного. Родовые окончания прилагательных 1-го и 2-го склонений. Словарная форма.

**Тема 3.5** Причастия прошедшего времени.

Причастия прошедшего времени. Словарная форма.

**Тема 3.6** Имена существительные III склонения.

Основные признаки существительных 3-склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Словарная форма.

**Тема 3.7** Существительные IV и V склонений.

Словарная форма существительных 4-го и 5-го склонений, падежные окончания, используемые в терминологии.

**Тема 3.8** Прилагательные II группы. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени.

II группа прилагательных, прилагательные 3-го склонения. Определение родовых окончаний прилагательных II группы. Словарная форма прилагательных II группы. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения от основы прилагательного. Причастия настоящего времени. Словарная форма.

**Тема 4.4** Частотные отрезки в названиях лекарств.

Номенклатура лекарств, частотные отрезки в названиях лекарств.

**Тема 4.5** Частотные отрезки в названиях лекарств. Выписывание рецептов на различные лекарственные формы. Сокращения в рецептах.

Частотные отрезки, правила написания рецептов. Рецептурные сокращения.

OÑTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-1/20	
Рабочая учебная программа	Стр.5 из 11 стр.	

#### Раздел 4.

**Тема 4.1** Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.

Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма глагола, 4 спряжения глагола. Повелительное наклонение, его использование в рецептуре, использование стандартных рецептурных формулировок в сослагательном наклонении глагола.

**Тема 4.2** Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре.

Структура латинской части рецепта и грамматическая зависимость в рецептурной строке. Местоимения, предлоги, союзы, наречия, употребляющиеся в рецептуре.

**Тема 4.3** Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.

#### Раздел 5. Клиническая терминология

**Тема 5.1** Клиническая терминология. Состав слова. Понятие о терминологических элементах.

Способы и средства словообразования. Суффиксы, используемые в названиях заболеваний и патологических состояний. Значения терминологических элементов, греко-латинских дублетов.

**Тема 5.2** Словообразование. Греко-латинские дублеты. Структура клинического термина. Раздел.

Способы и средства словообразования. Значения терминологических элементов, греко-латинских дублетов.

**Тема 5.3** Итоговая контрольная работа

##### 1.7.1. Тематический план теоретических занятий.

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение. Краткая история латинского языка. Алфавит. Фонетика.	Латинский и древне-греческий языки-сокровищница мировой культуры. Буквы и звуки латинского языка.	2
2	Фонетика. Чтение гласных, особенности чтения согласных. Ударение.	Особенности латинского ударения. Долгие и краткие слоги.	2
3	Имя существительное. Словарная форма. Обзор пяти склонений. Структура анатомических Терминов.	Грамматические категории существительного. Словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение.	2
4	I склонение имени существительного	I склонение существительного, падежные окончания.	2
5	Имена существительные II склонения	II склонение существительного, падежные окончания.	2
6	Имя прилагательное. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными.	Имя прилагательное. Склонение прилагательных I группы, способ согласования прилагательных с существительными.	1
	Рубежный контроль № 1	Тестовое задание по темам №1- 6.	1

OŃTÚSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин		044-73/11-1/20
Рабочая учебная программа		Стр.6 из 11 стр.

7	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение. 3 степени сравнения прилагательных. Словарные формы. Склонения.	2
8	Имена существительные III склонения	III склонение существительного, падежные окончания, словарная форма.	2
9	Существительные IV и V склонений.	IV и V склонение существительного, падежные окончания, словарная форма.	2
10	Прилагательные II группы. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени.	Грамматические категории прилагательных II группы. Словарная форма. Две группы прилагательных.	2
11	Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.	Грамматические категории глагола. 4 спряжения.	2
12	Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре.	Рецепт, определение 9 частей, правила выписывания.	1
	Рубежный контроль № 2	Тестовое задание по темам № 7- 12.	1
<b>Теория</b>			<b>24</b>
<b>Общее количество часов дисциплины</b>			<b>24</b>

### Контроль планируемого результата обучения

Контроль предусматривает проведение текущей и промежуточной аттестации, контрольную работу, тестирование и зачет, которые проводятся за счет времени, отведенного на изучение данной дисциплины.

### 1.8. Методы обучения и преподавания

#### Практические занятия:

Выполнение задания осуществляется в соответствии с тематическим планом практических занятий в АИС Платонус, в модуле «Задание». ЦОР и цифровой контент, представляющие дидактический материал к практическим занятиям, размещаются в модуле «Задание». На все виды обучающих видеоматериалов дается ссылка на Youtube канал ЮКМА или др. источник.

На трансляционных платформах (Zoom, Webex) проводится устного опроса по вопросам практического занятия, в письменном виде, представленных в модуле «Задание», устанавливается срок выполнения задания (Deadline).

Формы проведения практических занятий:

- работа в малых группах;
- работа в парах;

### 1.9. Методы оценки знаний и навыков обучающихся:

- **Теоретические занятия:** устное анкетирование, работа в малых группах, ролевые игры, тематические исследования, дискуссии, дебаты, презентации, беседы, работа с карточками, работа с таблицами, кроссворды, письменная работа;

#### Критерии и правила оценки знаний:

##### Текущий контроль:

- выполнение тестовых заданий;
- устный опрос.

**Рубежный контроль:** коллоквиум в виде тестирования на 8 и на 16 неделе.

**Итоговый контроль:** диф.зачет, тестирования, обучающийся может набрать (max) 40 баллов.

**Итоговый контроль:** Диф.зачет тестирования, обучающийся может набрать (max) 40 баллов.

Общая оценка: текущий (рейтинг) (60%) + итоговый (40%) выставляется по следующей шкале:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	хорошо
B	3,00	80-84%	
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	
F	0,00	0-49%	неудовлетворительно

### 3.12.1. Критерий оценки теоретических занятий:

ФК №	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
БК1.1	Саморазвитие: демонстрирует навыки долговременного планирования обучения, профессионального роста.	Ставится за то, что не готовился к уроку, не искал его	Управление информацией: определяет потребности в информации, приоритетные направления информационного	Информационные-коммуникационные технологии: использует различные информационные коммуникационные технологии для	Обучающийся самостоятельно ищет новые методы знания и получает оценки за искомые знания.



			поиска, самостоятельно находит и критически оценивает информацию из разных источников, обобщает и применяет полученную информацию на практике. урока.	эффективного обмена информацией в профессиональных целях.	
БК1.2	Критическое мышление и принятие решения: выявляет проблему и потенциальные пути решения, логически анализирует факты и суждения, проверяет гипотезы и оценивает вероятность событий, делает выводы и принимает обоснованные решения.	За неиспользование полученных знаний	Его ценят за умение выступать перед аудиторией.	Ставятся оценки за демонстрацию навыков выступления перед аудиторией и описания вероятности событий.	Оценивается за проявленное умение выступать перед аудиторией по учебной теме и делать вывод, оценивая вероятность событий.
БК 2.1 БК 3.1	Социальная жизнь: активно участвует в общественной жизни. Навыки общения: Демонстрирует эффективное общение с разными людьми в зависимости от ситуации.	Он использует возможность работать в группе, но его отстраняют за то, что он не может эффективно продемонстрировать	Оценивается за использование навыков работы в группе, проведение учебного эксперимента на основе полученных знаний.	Оценивается за общение и взаимодействие с группой и лингвистическое знание. Его вручают за способность к постоянному саморазвитию и развитию, за умение	Оценивается за демонстрацию знания других языков, обеспечивающих общение и взаимодействие с аудиторией,

	Оценивается за использование навыков работы в группе, проведение образовательного эксперимента на основе полученных знаний.	полученные знания.	Может делиться информацией, полученной в ходе поиска и обработки, с другими пользователями.	анализировать и обобщать информацию.	быть способным к постоянному саморазвитию и развитию, анализировать и обобщать информацию, размещены для возможности передачи полученной информации другим пользователям.
--	---	--------------------	---	--------------------------------------	---

### Критерии оценки промежуточного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Письменной/тестовые оценки	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Студент правильно ответил на 89-100% тестовых заданий
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%). С+ (2,33; 70-74%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил не принципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал. Студент правильно ответил на 70-89% тестовых заданий
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Студент правильно ответил на 50-69% тестовых заданий
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке:	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать

OŃTŪSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «OŃtŪstik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-1/20	
Рабочая учебная программа	Стр.10 из 11 стр.	

	F (0; 0-49%)	научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками. Студент правильно ответил на 0-49% тестовых заданий
--	--------------	---

### Критерии оценки экзамена

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирование (50 тестовых заданий)	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	86-100% правильных ответов по тесту
	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	75-85% правильных ответов по тесту.
	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%)	50-74% правильных ответов по тесту
	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке F (0,5; 25-49)	менее 50% правильных ответов по тесту

### 1.10. Материально-техническое обеспечение

В целях повышения качества обучения используются наглядные пособия: таблицы, материалы вопросы-ответы и компьютерных программ, интерактивные доски, мультимедийные средства обучения.

#### Стенды:

- Латинский алфавит
- Образец рецептурного бланка
- Таблица частотных отрезков
- Окончания существительных и прилагательных

#### Таблицы:

- Склонения имен существительных
- Существительные мужского, женского и среднего родов 3-го склонения
- Рецепт
- Состав и структура слов

#### 1.10.1. Основная литература:

1. Городкова Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии: Учеб. -2-е изд., доп. –М.: Медицина 2001

O'NTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедры общеобразовательных дисциплин	044-73/11-1/20	
Рабочая учебная программа	Стр.11 из 11 стр.	

2. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб. для мед. вузов/под ред. Шульц Ю.Ф. -М.:Б.и;1993
3. М.Д. Машковский. Лекарственные средства. Пособие для врачей.-15-е изд.. перераб. испр. и доп. –М.: РИА «Новая волна»: Издатель Умеренков, 2008
4. М.Н. Чернявский .Латинский язык и основы фармацевтической терминологии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
5. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
6. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Михина Т.В. Латинский язык: учеб. пособие-М.:ГЭОТАР – Медиа, 2015.-496 с.
7. А.Н. Қасымбекова. Латын тілі. Қарағанды, «Ақнұр» 2016ж.
8. Құдайбергенова Ж.П. Латын тілінен жаттығулар жинағы: оқу құралы. –Шымкент: Б., 2012

### 1.10.2. Дополнительная литература:

1. Руководство к лабораторным занятиям по фармакологии: учебное пособие/ под ред. Д.А. Харкевича.-4-е изд.,испр. и доп. –М.: Медицинское информационное агенство, 2005
2. Д.А. Харкевич. Фармакология: учеб. для вузов. -10-е изд., испр. и доп. -М.: ГЭОТАР –Медиа, 2008
3. П.Х. Попандопуло. Общая рецептура: учебно-метод. пособие. Шымкент: Б. и., 2001
4. М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. М.: Шико, 2007.
5. Латинский язык для лечебных факультетов: учеб. пособие/ М.Н. Нечай.-Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. 1.Қозыбаева А.Қ. Латын тілі: оқу-әдістемелік құрал. – Қарағанды: ЖК «Ақ Нұр», 2012
7. М.А.Ахметов. Медициналық терминдер сөздігі. Орысша- қазақша- ағылшынша. Алматы: Дайк- Пресс, 2009
8. Латинский язык для лечебных факультетов: учеб. пособие/ М.Н. Нечай.-Ростов н/Д: Феникс, 2007.

### 1.10.3. Словари:

1. А. Рақышев. Анатомиялық терминдердің сөздігі. Алматы. Рауан, Демеу, 1994 ж.
2. Т.Г. Казаченок. Фармацевтический словарь. Минск, 1977
3. Дворецкий И.Х.. Латинско-русский словарь: ок 50000 слов. -3-е изд., испр. –М.: Русский язык, 1986
4. Бабичев Н.Т. Словарь латинских крылатых слов: 2500 единиц М.: Русский язык, 1982
5. Ж.К. Ермахан. Тәнтану атауларының латынша-қазақша-орысша тақырыптық сөздігі. Алматы: Ана тілі, 1996